

**Проект
развития творческого воображения и способностей
воспитанников старшей группы
МБДОУ № 12 «Золотой ключик»
к LEGO - конструированию**

«Домик в деревне»



Название проекта: Домик в деревне

Вид проекта: Творческий подгрупповой

Участники проекта: Педагоги, родители, дети старшей группы МБДОУ № 12 «Золотой ключик»

Возраст детей: 5-6 лет

Продукт детской деятельности: «Домик в деревне» из Лего конструктора

Продолжительность: 1 мес.

Предварительная работа:

1. Чтение рассказов о деревне.
2. Рассматривание иллюстраций домов разного вида.
3. Просмотр мультфильма «Снегурочка», «Трое из Простоквашино», «Три поросенка».
4. Рассматривание иллюстраций с изображением деревни.
5. Беседа «Кто строит дома».
6. Рисование (аппликация, конструирование) домика



Описание проекта:

Цель: Развивать фантазию, мышление и способность детей к моделированию через познавательный интерес к Лего конструированию.

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.
2. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать самостоятельность при работе со схемами.

Проблемная ситуация:

Пришло письмо от бабушки из деревни с просьбой помочь построить ей новый дом, старый совсем развалился!



Обоснование актуальности



Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в строителей.

В процессе деятельности решаются самые разные задачи: психологические, развитие познавательной деятельности. Получив письмо из деревни от бабушки, в котором она просит детей помочь ей в строительстве нового дома (так как старый совсем развалился). Дети приняли решение помочь бабушке. А чтобы построить дом, нужно многому научиться! Поэтому дети много конструируют, работают со схемами, рисуют, составляют аппликацию, учат стихи, рассматривают иллюстрации, читают рассказы о деревне.

При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры такого рода способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

Принципы

1. Принцип систематичности и последовательности - развитие детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
2. Принцип активности и сознательности - требует активизации деятельности детей, развития их самостоятельности в процессе овладения всеми компонентами содержания обучения и воспитания;
3. Принцип индивидуального подхода в сочетании с принципом коллективной организации детской деятельности.
4. Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего).
5. Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, эмоциональной открытости).



Методы и приемы:

1. Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов).
2. Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации).
3. Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).
4. Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения).
5. Сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).
6. Эвристический (развитие находчивости и активности).



1 этап: Деятельность педагога

- Формулирует проблему.
- Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
- Формулирует задачу

Деятельность детей

- Вхождение в проблему.
- Вживанию в игровую ситуацию
- Принятие задачи.

2 этап: Деятельность педагога

- Помогает в решение задач
- Помогает спланировать деятельность
- Организует деятельность

Деятельность детей

- Объединение в рабочие группы
- Распределение действий

3 этап: Деятельность педагога

- Оказывает практическую помощь (при необходимости)
- Направляет и контролирует осуществление проекта

Деятельность детей

- Формирование знаний, умений, навыков.

4 этап: Деятельность педагога

- Презентация

Деятельность детей

- Представление продукта деятельности.



Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение уровня мотивации к деятельности, компетентности детей по теме «Деревня».
2. Умение играть в сюжетную игру «У бабушки в гостях», «Строители».
3. Выставка работ (рисунки)
4. Интерес родителей к занятиям детей.



Работа с родителями



Из мха и веток?

Из чего же строить домик?



Из фасоли?



Из спичек?



Из бумаги и ваты?



Из соломы и веток?



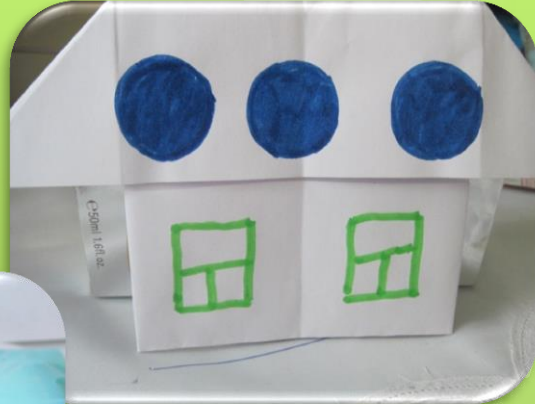
Сюжетно-ролевые игры



Строим домики из LEGO



Наши работы



Наша выставка рисунков



Оформление уголка «Домик в деревне»



